



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

## Principios lingüísticos del IB

## Principios lingüísticos del IB

Los principios consisten en 15 enunciados, organizados en cuatro categorías, relativos a la naturaleza de la lengua y el papel que cumple en la educación y la sociedad. Estos principios:

- Reflejan la postura del IB con respecto al desarrollo de la lengua y la pedagogía de la lengua
- Aclaran la manera de fomentar el desarrollo multilingüe en todos los programas del IB
- Subrayan la importancia del multilingüismo para la educación del IB, pero también conectan el multilingüismo con la multimodalidad para fomentar el desarrollo de las alfabetizaciones múltiples
- Hacen posible que el alumnado comprenda y se relacione con el mundo en general a través de múltiples medios y modalidades de comunicación y expresión

Categoría	Principio
<b>La naturaleza de la lengua</b>	1. La lengua no es estática ni uniforme. Cambia con el tiempo, y varía en el espacio y de una persona a otra.
	2. La variación lingüística, al igual que el multilingüismo, es un derecho y un recurso.
	3. La lengua es un sistema que se usa con un propósito y en un contexto.
	4. La lengua es a la vez un objeto de estudio y un medio para construir y comunicar el significado.
	5. La lengua es un medio para explorarnos y para explorar a las demás personas y la diversidad de visiones del mundo y culturas.
<b>La naturaleza de la comunicación</b>	6. La comunicación a menudo es multimodal e incluye elementos no lingüísticos.
	7. El significado no es unívoco, sino que se construye mediante un proceso de exploración, negociación y cooperación.
	8. Los medios y las oportunidades para construir significado se facilitan y amplían mediante el uso de tecnologías.
<b>El alumnado de lengua</b>	9. Los medios y las oportunidades para construir significado se amplían mediante formas de expresión creativas y estéticas.
	10. El repertorio lingüístico de una persona está indisolublemente ligado a su identidad.
<b>El aprendizaje de la lengua y la comunicación</b>	11. El alumnado aporta repertorios lingüísticos valiosos, ricos y complejos a la comunicación y al proceso de aprendizaje.
	12. La lengua se aprende, enseña y desarrolla en contexto.
	13. El aprendizaje de lenguas no es uniforme ni lineal.
	14. El desarrollo de la lengua prospera en los entornos que han sido diseñados intencionalmente para fomentarlo.
	15. El aprendizaje de la lengua y la comunicación va más allá del desarrollo de destrezas lingüísticas: incluye una variedad más amplia de habilidades que hacen posible construir significado.

## Glosario de los principios lingüísticos del IB

Término	Principio	Definición
<b>Derecho</b>	2	Beneficio que tienen las personas que se manifiesta a través de la política y se honra mediante la práctica pedagógica y operativa.
<b>Elementos no lingüísticos</b>	6	Recursos para la creación de significado que no están relacionados con la lengua, como el movimiento, las imágenes y las expresiones faciales.
<b>Identidad</b>	10	Combinación de los contextos, las disposiciones y las experiencias de personas.  Identidad personal: Combinación del contexto, las disposiciones y las experiencias únicas de cada persona.  Identidad cultural: Combinación del contexto, las disposiciones y las experiencias que cada persona atribuye a su etnia, lugar de origen, nacionalidad o grupo social.
<b>Lineal</b>	13	Secuencial o por etapas.
<b>Multilingüismo</b>	2	Disponibilidad de dos o más lenguas o variedades de lenguas en el repertorio lingüístico de una persona, independientemente del nivel de adquisición o de competencia.
<b>Multimodal</b>	6	Uso o incorporación de múltiples modos de expresión (visual, auditivo, escrito, lingüístico, espacial y gestual) en la creación y comunicación del significado.
<b>Principio lingüístico</b>		Creencia fundamental sobre la lengua y el aprendizaje de lenguas.
<b>Recurso</b>	2	Elemento o atributo útil o valioso al que se puede recurrir cuando se necesite.
<b>Repertorio lingüístico</b>	10, 11	Totalidad de recursos lingüísticos (tales como palabras, sonidos, estructuras, estilos, géneros, registros y sus normas respectivas) que las personas tienen a su disposición en todas las lenguas o variedades de lenguas que hablan (independientemente de su nivel de competencia lingüística), entre los que pueden seleccionar y desplegar los que necesiten para crear significado y comunicar en diversos contextos.
<b>Unívoco</b>	7	Significado fijo y único, en lugar de múltiples significados.
<b>Variación lingüística</b>	2	Diferentes formas en las que las personas y comunidades utilizan la lengua, a través del tiempo y el espacio, en función del contexto y las interacciones sociales.